

ANTEPROXECTO DE LEI PARA A APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA ADULTA

Título preliminar	9
Disposicións xerais	9
Artigo 1. <i>Obxecto</i>	9
Artigo 2. <i>Ámbito de aplicación</i>	9
Artigo 3. <i>Definicións</i>	9
Artigo 4. <i>Obxectivos</i>	10
Artigo 5. <i>Principios</i>	11
Título I	12
Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta	12
Artigo 6. <i>Definición</i>	12
Artigo 7. <i>Persoas destinatarias</i>	13
Artigo 8. <i>Oferta formativa</i>	13
Artigo 9. <i>Ámbitos prioritarios de actuación</i>	13
Artigo 10. <i>Plan do sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta</i>	14
Artigo 11. <i>Colaboración con outras institucións</i>	14
Título II	14
Instituto Galego para a Aprendizaxe ao Longo da Vida Adulta	14
Artigo 12. <i>Creación</i>	14
Artigo 13. <i>Obxectivos</i>	14
Artigo 14. <i>Funcións</i>	15
Artigo 15. <i>Organización e funcionamento do Instituto</i>	16
Título III	16
Ensinanzas a distancia	16
Artigo 16. <i>Principios reitores</i>	16
Artigo 17. <i>Oferta</i>	17
Artigo 18. <i>Catálogo de recursos dixitais</i>	17
Título IV	17
Orientación integrada educativa e profesional ao longo da vida	18
Artigo 19. <i>Definición</i>	18
Artigo 20. <i>Principios reitores</i>	18
Artigo 21. <i>Liñas prioritarias</i>	18

Título V	19
Coordinación e participación administrativa	19
Artigo 22. <i>Consello Galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta</i>	19
Artigo 23. <i>Avaliación. Sistema de xestión da calidade</i>	20

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I

A profunda innovación tecnolóxica das sociedades contemporáneas está modificando a un ritmo vertixinoso a configuración do panorama socioeconómico mundial. A rápida dixitalización desenvolvida nas últimas décadas e o impulso dunha economía verde baseada no crecemento sostible implican mercados laborais en permanente evolución e notables transformacións na vida persoal e profesional en todo o mundo.

Esta dobre transición, ecolóxica e dixital, leva aparelado un aumento da demanda de competencias de alto nivel e esixe notables capacidades de adaptación e de xestión en todas as carreiras profesionais. As novas formas de actividades económicas resultantes do desenvolvemento tecnolóxico fan imprescindible que todas as persoas conten coa formación e capacitación necesarias para participar como cidadáns activos na sociedade do coñecemento.

Para que a cidadanía poida acceder a unha formación e unha aprendizaxe inclusivas e de calidade, é preciso ofrecer políticas e instrumentos eficaces en materia de educación e formación. Así o considera a Unión Europea na súa Axenda Estratéxica para 2019-2024, na que mostra unha clara determinación de aplicar a Axenda 2030 das Nacións Unidas e alcanzar os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible. A Axenda parte do concepto economía do benestar, que sitúa as persoas e o seu benestar no centro das decisións políticas. Entre as súas prioridades estratéxicas figuran o establecemento dunha base económica sólida e a construción dunha Europa medioambientalmente sostible, xusta e social. Para logralo, o Consello da Unión Europea invita os Estados membros a incrementar os esforzos na capacitación e formación das persoas: só por medio de políticas educativas sólidas se pode construír unha UE máis forte, máis competitiva, máis cohesionada e máis xusta.

Aínda que a formación inicial segue sendo un aspecto fundamental no desenvolvemento das capacidades dos individuos, hai hoxe un amplo consenso en que debe ser considerada só o principio dunha vida enteira de aprendizaxe constante, desde a infancia ata as etapas avanzadas da vida adulta. A visión clásica dunha formación realizada dentro do sistema educativo, desde o inicio da escolarización ata o remate dos estudos superiores e a incorporación ao mundo laboral, está amplamente superada e o principio de aprendizaxe permanente ao longo da vida é xa un elemento nuclear en todas as políticas educativas actuais.

A Comisión Europea leva máis de dúas décadas situando a aprendizaxe permanente como un factor clave do crecemento económico na Unión Europea. Incorporouno entre os obxectivos da Axenda de Lisboa para o ano 2010 e volveuno situar entre os obxectivos estratéxicos para o ano 2020.

Así, o Piar Europeo de Dereitos Sociais, definido no Cumio Social de Gotemburgo (2017), ten como primeiro principio que «Toda persoa ten dereito a unha educación, formación e

aprendizaxe permanente inclusivos e de calidade, a fin de manter e adquirir capacidades que lle permitan participar plenamente na sociedade e xestionar con éxito as transicións no mercado laboral».

Esta visión é compartida tamén por organismos supraeuropeos. A Declaración de Incheon, aprobada en maio de 2015 no Foro Mundial da Educación promovido pola UNESCO e celebrado en Incheon, República de Corea, coa participación de 160 países, propón directrices para a educación ata o ano 2030. Unha das súas liñas mestras é que os sistemas educativos deben ser pertinentes e adaptarse a mercados laborais en constante e profunda transformación. Para lograr ese obxectivo, a aprendizaxe ao longo da vida, en todos os contextos e niveis educativos, considérase un elemento esencial das políticas educativas. Iso, naturalmente, require programas ben deseñados e dotados de suficientes recursos. É imprescindible ofrecer vías de aprendizaxe múltiples e flexibles que permitan emprender, reanudar e potenciar as aprendizaxes en todas as idades. Cómpre tamén fortalecer os vínculos entre as estruturas de aprendizaxe formais e non formais e arbitrar mecanismos de recoñecemento e validación das capacidades adquiridas por medio da aprendizaxe non formal e informal.

II

A transición cara unha economía eficiente no uso dos recursos, dixitalizada e verde, a rápida implantación da intelixencia artificial e a irrupción da robótica esixen aumentar e diversificar as oportunidades de aprendizaxe da poboación adulta, de xeito que poida ter as mesmas oportunidades de formación que as persoas de menor idade.

En toda Europa, nun contexto de transformación tecnolóxica, a mellora das capacidades profesionais da poboación adulta, a súa reciclaxe e perfeccionamento, supoñen un enorme desafío, en primeiro lugar, porque a participación das persoas adultas en actividades de aprendizaxe segue a ser escasa e, en segundo lugar, porque as persoas adultas pouco cualificadas precisan un apoio maior e máis sistemático que os empuxe a participar en procesos formativos. Unha formación inclusiva e de calidade, que teña en conta todas as modalidades (aprendizaxe formal, non formal, informal, aprendizaxe no traballo) contribuirá a reducir a fenda entre persoas traballadoras altamente cualificadas e pouco cualificadas no mercado laboral e minimizaranse así os riscos de exclusión social derivados das fracturas educativas.

A Unión Europea comezou a traballar no marco político da aprendizaxe de persoas adultas no ano 2000. Desde entón, ese ámbito converteuse nunha prioridade estratéxica e na segunda década de século recibiu un forte pulo da Comisión Europea a través, especialmente, de dous importantes instrumentos políticos, o Plan Europeo de Aprendizaxe de Adultos (2011) e a Nova Axenda de Capacidades para Europa (2016). O Plan Europeo de Aprendizaxe de Adultos partía da convicción de que a aprendizaxe ao longo da vida adulta constitúe unha peza esencial na consecución dunha sociedade próspera e xusta e buscaba que os estados membros da UE fomentasen a mellora das capacidades e competencias da poboación adulta en todas as etapas

da súa vida. A Nova Axenda de Capacidades para Europa (2016) tiña como obxectivo clave impulsar a formación de persoas adultas con escasas cualificacións e competencias e pretendía que os 64 millóns de adultos europeos que non finalizaran a educación secundaria puidesen alcanzar un nivel de competencias lingüísticas, de cálculo e dixitais que lles permitisen obter unha cualificación de educación secundaria superior ou formación equivalente.

Aínda que os esforzos realizados foron notables, o balance feito no ano 2020 amosou que os resultados obtidos eran menos exitosos do agardado: entre 2011 e 2020, a porcentaxe de poboación adulta con experiencia formativa recente incrementouse de xeito pouco significativo e quedou lonxe do obxectivo proposto no Marco Estratéxico de Educación e Formación ET 2020, que era conseguir que o 15 % dos adultos europeos participasen en actividades de aprendizaxe para o ano 2020; ademais, as persoas con máis baixa cualificación foron as menos beneficiadas do acceso a esta aprendizaxe. A baixa participación das persoas adultas en actividades de aprendizaxe constitúe unha debilidade que dificulta o relanzamento da economía e o impulso da dobre transición ecolóxica e dixital. Cómpre facer un maior esforzo para que toda a cidadanía da Unión Europea manteña actualizadas as súas capacidades e poida reciclarse profesionalmente para así aproveitar todos os seus talentos e desenvolver o seu potencial.

Para intentar mellorar eses resultados, a Comisión Europea presentou en xullo de 2020 a Axenda de Capacidades Europea para a competitividade sostible, a equidade social e a resiliencia. Esta Axenda de Capacidades inspírase no Piar Europeo de Dereitos Sociais e, en particular, no seu primeiro principio, que define o dereito a unha aprendizaxe permanente inclusiva e de calidade. A Axenda está tamén intimamente vinculada ao Pacto Verde Europeo e á Nova Estratexia Dixital Europea.

A Axenda de Capacidades Europea considera que a aprendizaxe permanente ao longo da vida debe ser a norma na sociedade actual e propón establecer unha serie de obxectivos ambiciosos baseados nunha premisa clara: para que a aprendizaxe permanente teña éxito, debe ser unha realidade en cada un dos estados membros da Unión Europea e en cada unha das rexións que os constitúen. De aí que a Comisión solicite a todos os estados membros da UE que leven a cabo unha acción colectiva que mobilice os recursos necesarios para facer realidade a aprendizaxe permanente en Europa.

A Acción 8 da Axenda, centrada nas capacidades para a vida, formula con nitidez os obxectivos: «A Comisión, xunto cos Estados membros, traballará sobre as novas prioridades do Plan Europeo de Aprendizaxe de Adultos para complementar o marco europeo renovado de cooperación no ámbito da educación e a formación e para apoiar a consecución dos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible das Nacións Unidas. O seu obxectivo será crear uns sistemas de aprendizaxe de adultos integrais, de calidade e inclusivos, que cheguen a todos e, principalmente, aos máis necesitados do acceso á formación, en particular a través da

aprendizaxe a distancia e en liña. Dará prioridade a aprendizaxe non formal en todas as facetas da vida, así como a aprendizaxe interxeneracional, intercultural e comunitaria».

A fin de ofrecer resultados, a Comisión Europea propón fixar obxectivos cuantitativos ambiciosos baseados nunha serie de indicadores que serán obxecto de seguimento ata o ano 2025. Os obxectivos propostos son os seguintes:

1. Aumentar significativamente a proporción de adultos que participan en programas de aprendizaxe. O obxectivo é que, ata o ano 2025, cento vinte millóns de adultos da Unión Europea participen anualmente en actividades de aprendizaxe.
2. Reducir a porcentaxe de poboación adulta pouco cualificada, de modo que ata o ano 2025 catorce millóns de adultos con baixas cualificacións participen cada ano en actividades de formación.
3. Incrementar a porcentaxe de adultos demandantes de emprego que participen nunha experiencia recente de aprendizaxe. A lo menos o 20% dese grupo.
4. Lograr que no ano 2025 dous centos trinta millóns de persoas adultas da Unión Europea teñan competencias dixitais básicas. Iso significa o 70 % da poboación adulta.

Pola súa parte e nesa liña de acción, a Comunidade Autónoma de Galicia conta tamén coa Axenda Galega de Capacidades para o Emprego, entre cuxos obxectivos está o de mellorar as capacidades e competencias profesionais das persoas ao longo da vida, ofrecendo á cidadanía máis e mellores oportunidades de aprendizaxe.

Con respecto ás competencias dixitais, a Comisión Europea presentou en setembro de 2020 o Plan de Acción de Educación Dixital 2021-2027. Nel propúgnase unha educación dixital e inclusiva de alta calidade como obxectivo estratéxico de todos os organismos implicados na educación e na formación na Unión Europea: un mundo en tan rápida mutación, no que o coñecemento e a innovación son os motores do crecemento económico, require competencias dixitais sólidas.

Na mesma liña que a Axenda de Capacidades, pronúnciase, en febreiro de 2021, a Resolución do Consello da Unión Europea relativa a un marco estratéxico para a cooperación europea no ámbito da educación e a formación con miras ao Espazo Europeo de Educación e máis alá (2021-2030).

A Resolución constata que a participación das persoas adultas na educación na Unión Europea segue sendo baixa e iso «pon en perigo un desenvolvemento económico verdadeiramente sostible e xusto». De aí que, dentro das súas prioridades estratéxicas, considere necesario impulsar as innovacións nos itinerarios de aprendizaxe e os novos enfoques educativos, pois son condición sine qua non para satisfacer a necesidade de que un número cada vez maior de

persoas adultas poida mellorar as súas capacidades a través da aprendizaxe permanente e garantirse así a igualdade de oportunidades e a activa participación social. Finalmente, establece tamén a Resolución, como prioridade estratéxica, asegurar a permeabilidade e flexibilidade entre os diferentes itinerarios de aprendizaxe, así como recoñecer e validar a aprendizaxe non formal e informal.

A Resolución do Consello da Unión Europea sobre un novo plan europeo de aprendizaxe de persoas adultas 2021-2030 establece como obxectivo xeral aumentar e mellorar a oferta, promoción e aceptación das oportunidades formais, non formais e informais de aprendizaxe para todas as persoas. Os principais ámbitos prioritarios establecidos son:

1. Gobernanza. Para crear asociacións entre as administracións, os provedores de formación e os interlocutores sociais que permitan un enfoque integral da aprendizaxe de persoas adultas.
2. Subministro e aceptación de oportunidades de aprendizaxe permanente. Para concienciar as persoas adultas sobre a importancia da aprendizaxe. Favorecer a aprendizaxe personalizada, a orientación e o compromiso entre os empregadores e o financiamento público.
3. Accesibilidade e flexibilidade. Para adaptarse ás necesidades formativas da poboación adulta.
4. Calidade, equidade, inclusión e éxito na aprendizaxe de persoas adultas. Para a profesionalización da aprendizaxe de persoas adultas e establecemento de sistemas de calidade.
5. A transición ecolóxica e dixital.

III

No ámbito español, e seguindo as directrices marcadas pola Estratexia de Lisboa (2000), o concepto de aprendizaxe ao longo da vida adquire un enfoque plenamente integrador na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación. A Lei inspírase, entre outros principios, na concepción da educación como unha aprendizaxe permanente que se desenvolve ao longo de toda a vida e establece que as Administracións públicas promoverán ofertas de aprendizaxe flexibles para conseguir que toda a poboación alcance, como mínimo, unha formación de educación secundaria postobligatoria ou equivalente. A dita Lei Orgánica dedica o capítulo IX do Título I á educación de persoas adultas e fixa como obxectivo que todas as persoas teñan a posibilidade de actualizar e ampliar os seus coñecementos e capacidades para o desenvolvemento persoal e profesional. Establece tamén un marco flexible para recoñecer as capacidades adquiridas por medio de aprendizaxes non formais e potencia o desenvolvemento de iniciativas formativas a distancia e en liña.

A Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, engade no artigo 67 o punto 10 "As Administracións educativas, en colaboración coas administracións competentes en materia de emprego, impulsarán medidas

de orientación profesional que fomente a aprendizaxe ao longo da vida e a mellora da cualificación das persoas adultas, garantindo as ofertas de formación necesarias”.

Tamén engade esta lei o novo artigo 70 bis, Tecnoloxías dixitais e formación de adultos, no que se indica que os poderes públicos impulsarán o desenvolvemento de formas de ensinanza que resulten da aplicación preferente das tecnoloxías dixitais á educación, e se potenciará o desenvolvemento de iniciativas formativas e a elaboración de materiais didácticos en soporte electrónico. Tamén sinala este artigo que se facilitará a extensión das ensinanzas a distancia e o seu acceso a través das tecnoloxías dixitais.

O Estatuto de Autonomía de Galicia, no seu artigo 31, establece que «É da plena competencia da Comunidade Autónoma Galega o regulamento e administración do ensino en toda a súa extensión, niveis e graos, modalidades e especialidades, no ámbito das súas competencias».

En uso desa competencia, o Parlamento de Galicia aprobou a Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos, que serviu para dotar á Comunidade galega dun marco normativo capaz de impulsar de xeito decisivo a formación de persoas adultas: promoveu a creación de centros específicos de formación de persoas adultas, impulsou a colaboración e a coordinación das accións educativas realizadas polas distintas institucións da Comunidade Autónoma e potenciou a formación do profesorado no ámbito da educación de persoas adultas.

A experiencia dos trinta anos transcorridos desde a súa aprobación aconsella unha fonda revisión e actualización das liñas vertebradoras e dos obxectivos da Lei 9/1992, de 24 de xullo, de educación e promoción de adultos. A sociedade galega da terceira década do século XXI presenta novas realidades ás que non poden ser alleas as políticas educativas: unha Galicia plenamente comprometida coa Axenda 2030 das Nacións Unidas e cos seus Obxectivos de Desenvolvemento Sostible, unha economía cada vez máis baseada no coñecemento e na innovación, que busca facer un uso sostible dos recursos, que desenvolve redes intelixentes e tecnoloxías verdes e na que é imprescindible lograr que o nivel de cualificacións e capacidades profesionais das persoas se adapte cada vez mellor ao mercado laboral.

Mención especial merecen os profundos retos demográficos e de organización territorial que debe afrontar a sociedade galega: os procesos de envellecemento poboacional ofrecen uns indicadores demográficos que levan a falar en ocasións de demotanasia. O saldo vexetativo da poboación é negativo desde a década dos 90, pero vén acentuándose nos últimos trinta anos: practicamente todos os concellos galegos superan o 15 por cento de maiores de 65 anos, valor considerado estándar do envellecemento poboacional.

A despoboación tan acusada do mundo rural convive cun proceso de concentración urbana en determinadas zonas que acentúa os desequilibrios territoriais e provoca unha profunda fenda demográfica entre a Galicia litoral e a interior.

O combate contra o declive demográfico está, dende hai tempo, entre as prioridades das Administracións públicas galegas e a mellor evidencia é a promulgación da Lei 5/2021, de 2 de febreiro, de impulso demográfico de Galicia. Dentro das políticas públicas para o impulso demográfico, o capítulo VII do título II da Lei aborda a promoción do envellecemento activo o saudable da poboación: a Administración autonómica comprométese a impulsar plans de inclusión e alfabetización dixital, a colaborar co Sistema Universitario de Galicia na consolidación dos estudos de cuarto ciclo, para actualizar coñecementos e adquirir novas competencias, e a favorecer o impulso das relacións interxeneracionais, fonte permanente de aprendizaxe informal.

As políticas educativas non poden por si soas reverter a difícil situación demográfica, pero si contribuír de maneira decisiva a aminorar o declive con medidas e propostas de aprendizaxe permanente enriquecedoras que axuden a potenciar a cohesión social e territorial.

En suma, a aprendizaxe ao longo da vida non se limita a un modelo formativo nin a un determinado contexto nin a un período específico da vida; baséase nun enfoque educativo holístico e supón procesos constantes de adquisición, recoñecemento, intercambio e adaptación de capacidades. A alfabetización dixital resulta imprescindible nunha sociedade impulsada pola tecnoloxía e a cidadanía non sempre conta cos instrumentos necesarios para abordar a enorme cantidade de información que lle chega por vía dixital.

Por todo o exposto, considérase necesaria a presentación dunha nova lei que dea resposta ás necesidades formativas da cidadanía galega na terceira década do século XXI, unha lei que afronte os enormes desafíos que a dobre transición ecolóxica e dixital esixe, que impulse de xeito rotundo a adquisición dunhas sólidas competencias dixitais, que ofrezca un acceso flexible e máis amplo á aprendizaxe e que contribúa a fortalecer a capacidade de resiliencia dos individuos para, mellorando as súas capacidades, aumentar o seu potencial de xestionar as transicións profesionais e persoais. A tal fin, o Parlamento de Galicia vén de aprobar a Lei para a aprendizaxe ao longo da vida na Comunidade Autónoma de Galicia.

IV

A presente Lei estrutúrase nun título preliminar, cinco títulos, una disposición adicional, unha disposición derogatoria e dúas disposicións finais.

O título preliminar recolle as disposicións xerais da lei, o seu obxecto, ámbito de aplicación, as definicións, os obxectivos e os principios aos que deberán atender os plans e programas do sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida para dar cumprimento aos obxectivos da lei.

O título I regula o sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, establecendo as persoas destinatarias, a oferta formativa e os ámbitos prioritarios de actuación. Así mesmo, dispónse a elaboración dun Plan co obxecto de concretar as accións a levar a cabo para lograr

os obxectivos previstos na lei, e a colaboración con outras entidades e institucións públicas ou privadas.

O título II crea o Instituto Galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, como centro de referencia das ensinanzas do sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, no ámbito territorial da Comunidade Autónoma de Galicia.

O título III, adicado ás ensinanzas a distancia, establece os seus principios reitores, o oferta de calidade e actualizada de tales ensinanzas, e o catálogo de recursos dixitais.

O título IV define e regula a orientación integrada educativa e profesional ao longo da vida, e o título V baixo o epígrafe Coordinación e participación administrativa, crea o Consello Galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta como órgano consultivo e de participación para a coordinación e seguimento das actuacións do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, e establece como elementos integrantes do citado Sistema, a supervisión e a avaliación dos programas e os mecanismos de garantía de calidade, mediante un sistema de xestión daquela.

Polo que respecta á disposición adicional única establece que por orde da persoa titular da consellería competente en materia de educación poderán establecerse os requisitos específicos dos centros privados que soliciten autorización para impartir ensinanzas regradas a distancia recollidas na lei.

A disposición derogatoria única, derroga a Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos e cantas disposicións de igual ou inferior rango se opoñan ao disposto nela.

Finalmente as disposicións derradeiras adócanse ao desenvolvemento normativo, autorizando ao Consello da Xunta a ditar cantas disposicións sexan necesarias para o mesmo, e a súa entrada en vigor, aos vinte días da súa publicación no Diario Oficial de Galicia.

Esta lei axústase aos principios de boa regulación establecidos no artigo 37.a) da Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico, ao responder as medidas previstas na mesma á satisfacción de necesidades de interese xeral coa debida proporcionalidade, eficacia e eficiencia, ao contemplarse na norma os obxectivos perseguidos e a súa xustificación e ao promoverse a participación cidadá no procedemento de elaboración da norma, como esixen os principios de transparencia e accesibilidade, e ao introducirse a través da mesma, conforme os principios de seguridade xurídica e simplicidade, as modificacións precisas nas disposicións vixentes.

No procedemento de elaboración desta lei promoveuse a participación cidadá a través do Portal de transparencia e Goberno aberto. Así mesmo, na tramitación do anteproxecto de lei seguíronse os trámites previstos na normativa de aplicación, incluídos o ditame do Consello Escolar de Galicia e o ditame do Consello Económico e Social de Galicia.

Por todo o exposto o Parlamento de Galicia aprobou e eu, de conformidade co artigo 13.2 do Estatuto de Autonomía de Galicia e co artigo 24 da Lei 1/1983, do 22 de febreiro, de normas reguladoras da Xunta e da súa Presidencia, promulgo en nome de El-Rei a Lei para a aprendizaxe ao longo da vida adulta.

TÍTULO PRELIMINAR

Disposicións xerais

Artigo 1. Obxecto

A presente lei ten por obxecto a regulación e a organización dun sistema de aprendizaxe ao longo da vida adulta en Galicia que responda de maneira eficiente ás necesidades de formación permanente da cidadanía galega, de acordo coas competencias que o Estatuto de autonomía e o resto do ordenamento xurídico lle atribúen á Comunidade Autónoma de Galicia.

A formación ao longo da vida, entendida como o conxunto de procesos organizados de educación formal ou non formal para que as persoas adultas amplíen os seus coñecementos, melloren as súas competencias tanto técnicas como profesionais e desenvolvan as súas aptitudes e a súa capacidade crítica, favorecerá o desenvolvemento integral das persoas desde unha perspectiva persoal e profesional e impulsará o desenvolvemento sostible de Galicia nos ámbitos social, económico e cultural.

Artigo 2. Ámbito de aplicación

O ámbito de aplicación da presente lei refírese a todas as actuacións, formais e non formais, en materia de aprendizaxe ao longo da vida adulta de ámbito non universitario desenvolvidas na Comunidade Autónoma de Galicia promovidas por iniciativa pública, privada ou mixta.

Artigo 3. Definicións

Aos efectos de esta Lei, enténdese por:

1. *Formación inicial.* Formación realizada dentro do sistema educativo, dende o comezo da escolarización ata o seu remate-previa á incorporación ao mundo laboral.
2. *Aprendizaxe ou educación formal.* Aprendizaxe que resulta dunha educación institucionalizada, intencionada e planificada por organismos públicos e privados acreditados, conducente a unha titulación, acreditación ou certificación oficial.
3. *Aprendizaxe ou educación non formal.* Aprendizaxe que resulta dun proceso de formación estruturado, planificado por distintos provedores de formación, que se desenvolve fóra do sistema educativo e que non conduce á obtención de titulación, acreditación ou certificación oficial.

4. *Aprendizaxe informal*. Aprendizaxe que resulta de procesos non programados nin planificados, senón que é consecuencia das actividades relacionadas coa vida cotiá, co círculo familiar, co traballo ou coas actividades de lecer.
5. *Capacidades*. Conxunto de habilidades que permiten realizar procesos e obter resultados a partir dos coñecementos existentes.
6. *Competencias básicas*. Coñecementos e habilidades necesarios para a realización e o desenvolvemento persoal, para participar activamente na sociedade e mellorar a empregabilidade.
7. *Competencia profesional*. Conxunto de coñecementos e destrezas que permiten o exercicio da actividade profesional, conforme ás esixencias da produción e do emprego.
8. *Cualificación*. Competencia para o desenvolvemento dunha actividade profesional acreditada oficialmente por títulos, certificados ou acreditacións.
9. *Programas de formación e integración en competencias lingüísticas*. Formación de actualización lingüística e comunicativa dirixidos á cidadanía que desexa consolidar a súa competencia en linguas estranxeiras e programas específicos dirixidos a poboación inmigrante que permitan a adquisición e certificación de competencias lingüísticas nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia.
10. *Programas de mellora das competencias clave*. Formación destinada ás persoas adultas que abandonaron o sistema educativo sen obter ningunha titulación, así como ás persoas inmigrantes que non teñan titulación acreditada ou homologada.
11. *Programas orientados a potenciar o envellecemento activo e saudable*. Programas de aprendizaxe dirixidos a persoas adultas en etapas avanzadas da vida.

Artigo 4. *Obxectivos*

A presente lei ten os seguintes obxectivos:

1. Impulsar na Comunidade Autónoma de Galicia unha sólida cultura da aprendizaxe permanente, facilitando que as persoas —sexan estudantes, empregadas, desempregadas ou inactivas— adquiren e desenvolvan capacidades ao longo de toda a vida.
2. Facilitar que todas as persoas contén coas condicións necesarias para obter as titulacións do sistema educativo non universitario por medio dunha oferta adaptada ás súas necesidades
3. Potenciar a equidade social, garantindo a igualdade de oportunidades de acceso e participación na aprendizaxe permanente a todas as persoas, en particular ás que residen no ámbito rural e aos grupos máis vulnerables e desfavorecidos. Fomentar, así mesmo, a igualdade de acceso á formación de homes e mulleres, acabando cos estereotipos de xénero nas traxectorias formativas.

4. Garantir que as persoas adultas poidan adquirir as capacidades profesionais necesarias para mellorar a súa empregabilidade e a súa adaptación a contextos laborais en permanente evolución.
5. Fortalecer, en colaboración coas distintas administracións públicas, o sistema de avaliación e acreditación das competencias profesionais adquiridas mediante a experiencia laboral e mediante vías non formais de aprendizaxe.
6. Impulsar itinerarios de aprendizaxe flexibles específicos para persoas privadas de liberdade que favorezan a realización persoal, a mellora das competencias profesionais e, en consecuencia, o proceso de reintegración social das participantes.
7. Actualizar e potenciar de xeito singular as modalidades de aprendizaxe en liña, facendo delas unha opción atractiva en particular para as persoas adultas, que habitualmente necesitan conciliar a aprendizaxe coa vida familiar e profesional.
8. Impulsar itinerarios de aprendizaxe flexibles, mellorando as conexións entre as distintas modalidades e niveis formativos, e favorecer a configuración de traxectorias de formación adaptadas ás necesidades e intereses de cada individuo.
9. Fomentar o envellecemento activo das persoas para, optimizando o seu benestar físico, social e mental, ampliar a esperanza de vida saudable. A aprendizaxe ao longo da vida, o desenvolvemento das capacidades persoais, a curiosidade intelectual, a aprendizaxe polo pracer da aprendizaxe son instrumentos que permitirán potenciar a calidade de vida en idades avanzadas.
10. Adoptar as medidas necesarias para desenvolver un sólido sistema de orientación que asesore ás persoas sobre as oportunidades adecuadas de aprendizaxe en cada etapa da súa vida.

Artigo 5. Principios

Esta lei rexerase polos seguintes principios:

1. Promover unha percepción social positiva da aprendizaxe permanente e dos beneficios que proporciona ás persoas a participación en procesos constantes de adquisición e mellora de competencias.
2. Aplicar estratexias eficaces de toma de contacto, orientación e motivación que inviten a emprender, retomar e actualizar as aprendizaxes en todas as etapas da vida.
3. Desenvolver ofertas formativas flexibles, adaptadas ás necesidades das persoas adultas, que favorezan a conciliación da aprendizaxe coa vida persoal e laboral, faciliten as transicións entre os distintos niveis formativos e conecten a aprendizaxe formal e non formal.

4. Impulsar unha metodoloxía centrada nos discentes, baseada nun enfoque educativo holístico, apoiada nas tecnoloxías dixitais, nos recursos educativos abertos e que potencie a aprendizaxe a distancia.
5. Favorecer que as persoas que abandonaran prematuramente o sistema educativo poidan volver a el de forma flexible. Promover programas de cualificación de segunda oportunidade, especialmente dirixidos aos grupos máis desfavorecidos e vulnerables.
6. Reforzar de xeito resolto os programas que impulsen a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
7. Determinar, avaliar e acreditar as capacidades adquiridas nos distintos programas formativos, incluídos aqueles integrados nas vías de aprendizaxe non formal.
8. Promover oportunidades continuas de formación e crecemento profesional entre o persoal docente e lograr aumentar así as porcentaxes de profesorado altamente competente e motivado.
9. Reforzar os mecanismos de cooperación entre as institucións educativas e os diferentes axentes sociais para afianzar estratexias de aprendizaxe sólidas e inclusivas.
10. Velar pola pertinencia da formación para o mercado laboral, adaptada ás necesidades do tecido produtivo, aumentar o atractivo da Formación Profesional para estudantes e empresas, potenciar a aprendizaxe no traballo e ampliar a colaboración entre institucións educativas e o mundo laboral.
11. Incorporar mecanismos que permitan supervisar e avaliar a calidade dos diferentes plans e programas.
12. Contribuír a achegar as ensinanzas á poboación, facilitando a admisión, matrícula, e aprendizaxe a través das tecnoloxías da información e a comunicación.
13. Promover a colaboración dos departamentos da Xunta de Galicia que desenvolvan actuacións no ámbito da formación ao longo da vida adulta.

TÍTULO I

Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta

Artigo 6. Definición

O sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta é o conxunto de todos aqueles instrumentos, accións e ensinanzas, que permitan ás persoas destinatarias formarse dentro e fóra do sistema educativo, co fin de adquirir, actualizar, completar e ampliar as súas capacidades, coñecementos, habilidades, aptitudes e competencias para o seu desenvolvemento persoal e profesional.

Artigo 7. Persoas destinatarias

As persoas destinatarias do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta son todas aquelas persoas adultas que emprendan na Comunidade Autónoma de Galicia unha actividade de aprendizaxe co obxectivo de mellora persoal ou profesional.

As persoas con baixa cualificación profesional ou en risco de exclusión social serán obxecto de atención preferente dos plans e programas establecidos nesta lei.

Artigo 8. Ensinanzas

As ensinanzas para persoas adultas do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida serán as seguintes:

1. Ensinanzas básicas iniciais, educación secundaria obrigatoria, bacharelato, así como a preparación para as probas de obtención de títulos.
2. Ensinanzas de formación profesional, incluíndo a formación conducente a facilitar o acceso a estas ensinanzas, ás probas libres para a obtención de títulos e ás probas para a obtención de carnés e habilitacións profesionais.
3. Ensinanzas artísticas, de idiomas e deportivas.
4. Formación en competencias dixitais, ensinanzas de castelán e galego e os elementos básicos da cultura para a integración das persoas inmigrantes, así como outras ensinanzas non formais.
5. Formación aberta. Comprenden cursos en liña abertos.
6. Todas aquelas outras ensinanzas que se determinen, de acordo cos departamentos con competencia na materia.

Artigo 9. Ámbitos prioritarios de actuación

Para acadar os obxectivos previstos na presente Lei, o sistema galego de aprendizaxe ao longo da vida desenvolverá as súas actuacións prioritarias nos seguintes ámbitos:

1. Programas de mellora das competencias clave.
2. Programas de mellora das competencias dixitais.
3. Formación profesional a distancia.
4. Programas orientados á obtención de títulos do sistema educativo non universitario.
5. Programas de formación e integración lingüística en idiomas.
6. Programas orientados a potenciar o envellecemento activo e saudable.
7. Programas orientados a potenciar a innovación na aprendizaxe de persoas adultas.
8. Formación de formadores.

Artigo 10. Plan do sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta

1. A consellería con competencias en materia de educación elaborará, en colaboración co resto de departamentos competentes en materia de formación, un Plan do sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, co obxecto de concretar as accións a levar a cabo para lograr os obxectivos desta lei.
2. O Plan terá carácter plurianual e será elaborado a partir do diagnóstico das necesidades e demandas do conxunto da sociedade no ámbito do sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta.

Artigo 11. Colaboración con outras institucións

1. A consellería con competencias en materia de educación poderá establecer canles de colaboración con outras entidades e institucións públicas ou privadas co obxectivo de promover a aprendizaxe ao longo da vida adulta.
2. Esta colaboración establecerase a través de convenios para aquelas accións que respondan aos obxectivos programados en materia de aprendizaxe permanente.

TÍTULO II

Instituto Galego para a Aprendizaxe ao Longo da Vida Adulta

Artigo 12. Creación

1. Créase o Instituto galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta (IGALVA) adscrito á consellería competente en materia de educación, como centro de referencia das ensinanzas do sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, no ámbito territorial da Comunidade Autónoma de Galicia.
2. Por orde da persoa titular da consellería competente en materia de educación establecerase a estrutura e o funcionamento do IGALVA tendo en conta os obxectivos e os principios do Sistema galego de aprendizaxe ao longo da vida adulta.

Artigo 13. Obxectivos

Os obxectivos do Instituto galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta son:

1. Desenvolver accións formativas por medios telemáticos que contribúan a implantar unha sólida cultura da aprendizaxe permanente na Comunidade Autónoma de Galicia.
2. Potenciar o emprego da tecnoloxía dixital ao servizo da aprendizaxe e do rendemento educativo.

3. Impulsar unha aprendizaxe en liña permanente, eficaz e inclusiva en todas as etapas da vida.
4. Promover novos contextos, ferramentas e metodoloxías de aprendizaxe a distancia, en particular os vinculados á dixitalización.
5. Impulsar unha metodoloxía centrada nos discentes e apoiada nas tecnoloxías dixitais e nos recursos educativos abertos.
6. Potenciar as modalidades de aprendizaxe a distancia para garantir a igualdade de oportunidades da poboación en particular da do ámbito rural e para favorecer a conciliación da aprendizaxe coa vida familiar e profesional.
7. Aqueles outros que determine a consellería competente en materia de educación.

Artigo 14. *Funcións*

As funcións do Instituto galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta son:

1. Diseñar e xestionar todos os procesos administrativos cos interesados desde a admisión no sistema ata a emisión dos certificados que procedan, así como o proceso de aprendizaxe.
2. Impartir, en colaboración con outros centros, e a través dunha plataforma propia de formación, a oferta a distancia do sistema público de ensino de Galicia.
3. Diseñar, elaborar, xestionar e distribuír materiais didácticos específicos para a formación a distancia por medios telemáticos.
4. Poñer a disposición da cidadanía un sistema de orientación educativa e profesional ao longo da vida utilizando as ferramentas dixitais que mellor se adapten ás persoas interesadas, de acordo co marco das competencias educativas e de formación e orientación para o emprego.
5. Xestionar os procesos administrativos e todos aqueles necesarios para o efectivo funcionamento do Instituto como centro formativo.
6. Detectar e analizar as necesidades de educación e formación da poboación adulta que poidan ser atendidas na modalidade a distancia.
7. Manter actualizados os materiais didácticos das ensinanzas a distancia ofertadas polo Instituto.
8. Xestionar o catálogo de recursos educativos dixitais de acceso aberto, coa finalidade de potenciar a autoformación de toda a cidadanía.
9. Asegurar o acceso de toda a comunidade educativa aos materiais aloxados na plataforma formativa.
10. Aqueles outros que se establezan nas normas de desenvolvemento.

Artigo 15. *Organización e funcionamento do Instituto*

1. A consellería con competencias en educación poderá determinar unha rede de centros colaboradores que acheguen as ensinanzas do sistema galego de ensino ao longo do territorio galego, especialmente ao entorno rural. En todo caso, o IGALVA será o encargado da coordinación da rede de centros colaboradores para a mellor atención ao alumnado e para asegurar a homoxeneidade da enseñanza ofertada nos centros colaboradores.
2. A consellería competente en materia de educación establecerá a estrutura e réxime de funcionamento do IGALVA, así como o sistema de provisión de postos de traballo do IGALVA, garantindo que se cumpran os requisitos específicos de formación tecnolóxica e pedagóxica para atender esta modalidade de ensino.
3. A consellería competente en materia de educación determinarán a oferta educativa do IGALVA, que en todo caso axustarase ao establecido no artigo 8 da presente lei.

TÍTULO III

Ensinanzas a distancia

Artigo 16. *Principios reitores*

As ensinanzas a distancia impartidas deberán:

1. Sustentar o proceso de ensino-aprendizaxe nunha base pedagóxica de calidade e asentada en tecnoloxías dixitais.
2. Potenciar un modelo de aprendizaxe flexible, centrado no estudante e que combine a aprendizaxe autónoma coa actividade docente, a orientación académica e profesional e a aprendizaxe colaborativa.
3. Minorar no alumnado a desmotivación inherente a esixencia de autonomía e de autorregulación, propias da ensino a distancia, mediante unha acción tutorial de calidade, cando proceda.
4. Enriquecer o proceso de aprendizaxe mediante unha interacción en liña entre iguais, tanto síncrona como asíncrona, empregando os recursos tecnolóxicos que ofrece a contorna virtual.

Artigo 17. *Oferta*

1. A consellería con competencias en materia de educación impulsará a oferta de ensinanzas a distancia, de calidade e actualizada.
2. Terán prioridade as ensinanzas que polas súas características poidan ofertarse de forma totalmente a distancia, co apoio de titorías non presenciais.

3. Ofertaranse ensinanzas a distancia que precisen titorías presenciais ou clases de carácter máis práctico, non obrigatorias para o alumando. Para impartir estas titorías e clases contarase co apoio de centros colaboradores, distribuídos polo territorio galego, co obxecto de favorecer o proceso da aprendizaxe dos interesados.

Artigo 18. *Catálogo de recursos dixitais*

1. A consellería con competencias en educación, a través do IGALVA, desenvolverá un catálogo de recursos dixitais mediante unha plataforma informática en liña, que ofrecerá, entre outros, os materiais didácticos e recursos para a modalidade a distancia.

2. O catálogo en liña para as ensinanzas a distancia cumprirá, cando menos, coas seguintes características:

a) Común para todas as ensinanzas, de forma que as persoas que cursen itinerarios formativos que abranguen diversas ensinanzas, lles sexa doado cambiar dunha ensinanza a outra, sen sufrir un cambio disruptivo na plataforma de ensino.

b) Accesible dende diversos tipoloxías de equipamentos informáticos, como ordenadores, *tablets* ou teléfonos móbiles.

c) Con contidos didácticos actualizados para todas as ensinanzas ofertadas. Impulsaranse especialmente os contidos audiovisuais.

3. Os recursos didácticos do catálogo en liña seguirán un patrón e terán unha estrutura e calidade común de acordo a un Manual de identidade e calidade das ensinanzas a distancia.

TÍTULO IV

Orientación integrada educativa e profesional ao longo da vida

Artigo 19. *Definición*

1. Enténdese a orientación integrada educativa e profesional ao longo da vida como un proceso continuo que permite á cidadanía determinar, en calquera momento da súa vida, as súas capacidades, competencias e intereses, tomar decisións en materia de educación, formación e emprego e xestionar o percorrido de aprendizaxe, esencial para o desenvolvemento persoal, a evolución profesional e a integración social e avanzar en termos de equidade e inclusión social.

2. O Sistema integrado de orientación educativa e profesional ao longo da vida estará centralizado no IGALVA e nel articularanse estruturas e servizos de orientación permanente, de acordo co marco das competencias educativas e de formación e orientación para o emprego.

Artigo 20. *Principios reitores*

A orientación integrada educativa e profesional do IGALVA deberá:

1. Favorecer a adquisición permanente das capacidades e competencias que axuden as persoas na xestión do propio itinerario persoal, formativo e profesional ao longo da vida, así como durante as transicións que teñan lugar entre o ámbito da educación, da formación e do traballo.
2. Garantir o acceso aos servizos de orientación a todas as persoas, con independencia da súa idade, sexo, procedencia, situación persoal ou laboral e nivel socioeconómico ou cultural.
3. Desenvolver a calidade dos servizos de orientación.
4. Desenvolver mecanismos de coordinación e cooperación entre as diversas unidades e servizos que integran os sistema de orientación en Galicia.

Artigo 21. *Liñas prioritarias*

As liñas prioritarias que desenvolverá o IGALVA serán as seguintes:

1. Ofrecer sistemas de información e orientación centrados no individuo para axudarlle a ser activo e autónomo en materia de educación, formación e traballo.
2. Ofrecer programas específicos para desenvolver as capacidades e competencias que permitan ás persoas xestionar as súas traxectorias de forma autónoma; reunir, analizar, sintetizar e organizar por si mesmas información de carácter educativo e profesional, así como as necesarias para adoptar as propias decisións e transicións.
3. Facilitar o acceso a toda a poboación mediante a combinación de diferentes modalidades de orientación: servizos en liña, webs de orientación profesional, e orientación personalizada.
4. Proporcionar información e asesoramento obxectivos e adaptados aos distintos públicos aos cales se dirixen, así como á realidade do mercado laboral.
5. Desenvolver servizos dirixidos a satisfacer as diferentes necesidades dos individuos, especialmente a aqueles sen emprego e con escasa formación.
6. Identificar aquelas habilidades para a xestión da formación e da carreira profesional que son específicas para atender as necesidades dos grupos de risco.
7. Desenvolver recursos de formación accesibles e relevantes para o persoal dos servizos de orientación; impulsar as súas competencias e capacidades de asesoramento e acompañamento, para dar respostas de calidade ás necesidades dos usuarios.
8. Medir a eficacia da orientación; recompilar datos relativos á percepción do servizo por parte das persoas usuarias, aos beneficios que obteñan a medio prazo e ao impacto que cause sobre a sociedade.
9. Impulsar a recollida sistemática de datos a fin de posibilitar o axuste do mapa dos servizos.
10. Realizar balances das políticas e prácticas de orientación.

11. Diseñar e desenvolver metodoloxías innovadoras que repercutan na calidade e impacto da orientación.
12. Elaborar normas de calidade que definan os obxectivos, os resultados para as persoas beneficiarias, os métodos e os procesos.
13. Elaborar e desenvolver unha política de orientación efectiva e ofrecer uns servizos de orientación integrados, harmónicos e coordinados.
14. Crear unha conexión clara entre as estratexias de aprendizaxe ao longo da vida e as de emprego e inclusión social.

TÍTULO V

Instrumentos. Coordinación e participación administrativa

Artigo 22. Consello Galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta

1. Créase o Consello galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta como órgano consultivo e de participación para a coordinación e seguimento das actuacións do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida.
2. O Consello estará presidido pola persoa titular da consellería con competencias en materia de educación e formarán parte do mesmo as persoas representantes das entidades e institucións que desenvolvan actividades relacionadas coa aprendizaxe ao longo da vida adulta.
3. A súa estrutura, organización e funcionamento determinaranse por decreto da Xunta de Galicia.
4. Serán funcións do Consello galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta:
 - a) Realizar o seguimento e a avaliación do Plan do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta.
 - b) Promover as accións de aprendizaxe ao longo da vida previstas nesta Lei.
 - c) Avaliar periodicamente os resultados do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta.
 - d) Promover a difusión dos programas e accións formativas do Plan do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta.
 - e) Impulsar a participación das distintas administracións, axentes sociais, organizacións da sociedade civil e organizacións do terceiro sector nos programas e actividades do Plan do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida.
 - f) Calquera outra que lle sexa atribuída regulamentariamente.

Artigo 23. Avaliación. Sistema de xestión da calidade

1. Serán elementos integrantes do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida a supervisión e a avaliación dos programas e os mecanismos de garantía de calidade, mediante un sistema de xestión da calidade.
2. A fin de garantir o deseño pertinente e a aplicación eficaz dos programas, estableceranse as ferramentas e os mecanismos necesarios para a súa supervisión e avaliación periódicas, que asumirán as seguintes características:
 - a) Adoptaranse as medidas adecuadas para o seguimento dos resultados da supervisión e a avaliación.
 - b) Farase recompilación e análise de datos de forma oportuna, fiable e válida.
 - c) Estableceranse prácticas eficaces e innovadoras de supervisión e avaliación.
 - d) Na avaliación dos programas, terase en conta o axuste dos programas ás necesidades de todas as partes interesadas, incluídas as do mercado laboral, a contextualización, que estean centrados nos discentes, o impacto da formación en relación ao acceso e mantemento do emprego, a mellora da empregabilidade dos traballadores e a mellora da competitividade das empresas.
 - e) Garantirase o acceso equitativo, a participación sostida e a aprendizaxe sen discriminación, a efectividade e a eficacia do programa e o nivel de consecución dos obxectivos desexados, así como a eficacia dos recursos económicos e os medios empregados.
 - f) Estableceranse mecanismos que utilicen criterios de calidade adecuados e revisados periodicamente.

Disposición adicional única. *Requisitos dos centros privados*

Por orde da persoa titular da consellería competente en materia de educación, poderán establecerse os requisitos específicos dos centros privados que soliciten autorización para impartir as ensinanzas regradas a distancia recollidas nesta lei.

Disposición derogatoria única. *Derrogación normativa*

Queda derogada a Lei 9/1992, de 24 de xullo, de educación e promoción de adultos e cantas disposicións de igual ou inferior rango se opoñan ao previsto nesta lei.

Disposición derradeira primeira. *Desenvolvemento normativo*

Autorízase o Consello da Xunta de Galicia a que dite cantas disposicións sexan necesarias para a execución e o desenvolvemento do establecido nesta lei.

Disposición derradeira segunda. *Entrada en vigor*

Esta lei entrará en vigor aos vinte días da súa publicación no Diario Oficial de Galicia.