



PEGAR
ETIQUETA

Nivel 3

Competencia lengua castellana

<i>Sinatura</i> <i>Firma</i>	
---------------------------------	--

Objetivo	Evaluar las capacidades vinculadas a la competencia lingüística, lengua castellana.
Duración	1 hora
Estructura de la prueba	La prueba está integrada por 15 preguntas, la mayoría de respuestas cerradas y 2 de ellas de respuesta abierta.
Materiales que puede utilizar	Bolígrafo de color azul o negro
Criterios de calificación de la prueba	Cada pregunta se valora con 1 punto, excepto las de respuesta abierta que se valoran con 6 puntos. La puntuación máxima es de 25 puntos.

TEXTO 1

¿ES MALO COMER LAS CABEZAS DE LANGOSTINOS Y GAMBAS?

Lo cierto es que hacerlo no es recomendable. Pero no es una nueva recomendación: desde 2011 la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) establece ciertas recomendaciones de consumo para esta parte del marisco, limitando su cantidad. ¿Por qué?

La respuesta se encuentra en el cadmio, un metal pesado sin función biológica en humanos ni en animales presente en la carne oscura de estos animales. Aunque su absorción en el aparato digestivo es baja, tiende a acumularse en el organismo, principalmente en el hígado y riñón, durante un tiempo estimado de 10 a 30 años.

Según la AESAN, la mayor fuente de exposición humana al cadmio es la alimentación, de ahí que aprovechar hasta la cabeza de gambas y langostinos se considere un riesgo alimentario.

Añade que el cadmio es tóxico para el riñón y puede llegar a causar disfunción renal, así como desmineralización de los huesos a raíz de esta. Por otro lado, la Agencia Internacional de Investigación sobre el Cáncer (IARC) ha clasificado el cadmio como un agente de la categoría 1 (cancerígeno para los humanos). Los contenidos máximos admitidos de este metal en los alimentos están regulados por el Reglamento 1881/2006.

La presencia de cadmio es especialmente preocupante en España ya que, además de la parte “blanca” de gambas, langostinos o cigalas, se suelen consumir otras, como la cabeza, conocida como "carne oscura". Lo mismo sucede con el cuerpo de crustáceos como el cangrejo. En ellas, los niveles de este metal son altos, ya que este es necesario para el correcto funcionamiento del hepatopáncreas (un órgano del aparato digestivo de artrópodos y moluscos situado en la cabeza), donde se acumula.

Maldita ciencia, 31 de diciembre de 2020

<https://maldita.es/malditaciencia/20201231/es-malo-comer-las-cabezas-de-langostinos-y-gambas-la-aesan-aconseja-limitar-su-consumo-en-la-medida-de-lo-posible-a-causa-del-cadmio-y-es-una-recomendacion-de-2011/>

1. ¿Por qué no es aconsejable comer la cabeza de los langostinos y las gambas, según el texto 1?

- A. Porque en ella se acumula cadmio, un metal perjudicial para la salud.
- B. Porque, al igual que en las cigalas, se le conoce como “carne oscura”.
- C. Porque el cadmio es necesario para el correcto funcionamiento del hepatopáncreas.

2. Si una persona padece “disfunción renal” (línea 11), ¿qué parte de su cuerpo sufre un desarreglo en el funcionamiento?

- A. El hígado.
- B. La retina.
- C. El riñón.

3. ¿A qué tipología textual pertenece el texto 1?

- A. Descripción.
- B. Exposición.
- C. Narración.

4. Indique a qué categoría gramatical pertenece “aunque” (línea 6) y cuál es su valor.

- A. Es un adverbio con valor temporal.
- B. Es una conjunción con valor concesivo.
- C. Es una preposición con valor locativo.

5. Seleccione cuál de los siguientes conectores utilizados en el texto 1 expresa causalidad.

- A. Pero (línea 2).
- B. De ahí que (línea 9).
- C. Por otro lado (línea 12).

6. Indique cuál de los siguientes enunciados es correcto desde el punto de vista ortográfico y gramatical:

- A. Me di cuenta que vosotros habeis hecho lo correcto dejando a parte las cabezas de las gambas, sobretodo porque hai problemas de salud si se consume mucho cadmio.
- B. Me di de cuenta que vosotros habeis echo lo correcto dejando a parte las cabezas de las gambas, sobretodo por que ahí problemas de salud sí se consume mucho cadmio.
- C. Me di cuenta de que vosotros habéis hecho lo correcto dejando aparte las cabezas de las gambas, sobre todo porque hay problemas de salud si se consume mucho cadmio.

7. Indique qué relación semántica existe entre “crustáceos” y “cangrejo” (línea 18).

- A. “Crustáceos” es el hiperónimo de “cangrejo”.
- B. “Crustáceos” es el hipónimo de “cangrejo”.
- C. “Crustáceos” y “cangrejo” son cohipónimos.

8. Resuma el contenido del texto 1. Extensión: 5-8 líneas.

TEXTO 2

GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

El Grado en Antropología Social y Cultural ofrecerá al estudiante una formación con los siguientes objetivos básicos:

- Obtener un conocimiento de la diversidad sociocultural, y de los problemas específicos que encierra la diversidad en nuestro mundo contemporáneo.
- Saber reconocer los diferentes enfoques que, históricamente, ha producido la disciplina antropológica al examinar la diversidad sociocultural.
- Incorporar un conjunto suficiente de herramientas conceptuales para la comprensión de los procesos de producción de cultura, y de relación intercultural.
- Obtener un conocimiento de las formas de investigación en antropología social y cultural, con especial atención a la lógica de la etnografía, la comparación etnológica y la dimensión histórica.
- Obtener una capacitación profesional básica en los campos de aplicación de la antropología. Esta capacitación se ofrecerá presentando, por una parte, un panorama general de las aplicaciones de la antropología y, por otra, haciendo énfasis específico en tres campos de aplicación de la antropología:
 - (a) La antropología del desarrollo
 - (b) El estudio antropológico de las migraciones en el mundo contemporáneo
 - (c) El estudio antropológico de los movimientos indigenistas y los pueblos indígenas en el mundo contemporáneo.

UNED. Consultado el 27 de enero de 2021

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,70656305&_dad=portal&_schema=PORTAL

9. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto 2?

- A. Convencer a los posibles estudiantes para que se matriculen en el Grado en Antropología Social y Cultural.
- B. Informar sobre la finalidad de los estudios universitarios de Antropología Social y Cultural.
- C. Dar órdenes para el adecuado desarrollo del curso en las asignaturas del Grado en Antropología Social y Cultural.

10. Atendiendo al texto ¿cuáles serían objetivos básicos de la Antropología?

- A. Los aspectos culturales y sociales del ser humano.
- B. La estructura y el funcionamiento de las sociedades.
- C. Las culturas tal como se manifiestan en su lengua y en su literatura.

11. La repetición de la palabra “antropología” en el texto 2 es...

- A. Un procedimiento de cohesión basado en la conexión (conectores).
- B. Un procedimiento de cohesión basado en la identidad (repetición léxica).
- C. Un procedimiento de coherencia lineal o estructural (progresión temática).

12. Seleccione un sinónimo de “básicos” (línea 3) en este contexto.

- A. Sencillos.
- B. Concretos.
- C. Fundamentales.

13. Identifique una característica propia de los textos expositivos del ámbito académico presente en el texto 2.

- A. Predominio de formas verbales en primera persona.
- B. Léxico connotativo.
- C. Objetividad.

14. ¿Qué función o dimensión del lenguaje predomina en el texto 2?

- A. Representativa o referencial, puesto que se centra en el contenido del mensaje.
- B. Apelativa o conativa, pues el emisor espera una respuesta o acción por parte del receptor.
- C. Poética o estética, porque presta especial atención al cuidado de la forma en sí.

- 15.** En algunas universidades se exige una carta de presentación donde se exponen los intereses, las motivaciones para realizar esos estudios, el historial académico y la formación complementaria de la persona aspirante. Elabore esa carta para que le admitan en el Grado de Antropología Social y Cultural en la UNED. Extensión: 100-125 palabras.
-

